



Préparons avec Madou ...

## Jeu(x) courts : "Introduisons - Présentons - Interculturons"

(reprises ou adaptations de méthodes participatives d'animations interculturelles diffusées par diverses publications du Conseil de l'Europe)

### "60 secondes = 1 minute, non ?"

Nous savons tous que le temps est relatif. Mais est-ce que nous savons réellement ce que cela signifie ? Les participants vont vivre leur propre minute et comparer leurs résultats.

Sur le **déroulement** ... l'animateur demande aux participants de cacher leurs montres. Puis, chacun d'eux doit s'asseoir en silence, les yeux fermés. Ensuite, l'animateur demande à tous les participants de se lever et de fermer les yeux. Au signal "Go !", chacun doit compter 60 secondes en silence, puis se rasseoir. Il est important de souligner que cet exercice ne peut fonctionner que si le silence est tout à fait complet. Lorsque les participants se sont rassés, ils peuvent alors réouvrir les yeux.

Si l'**objectif** de ce jeu est d'ouvrir complètement le concept du temps et de la relation que chacun a avec le temps, on peut continuer en demandant s'il existe des perceptions du temps diverses selon les cultures (le soi-disant "rythme africain" ...).

### "Drôles de blagues - Drôles de blacks ..."

*C'est juste pour rire ! Mais, c'est juste une blague !  
Il ne faut surtout pas mal le prendre !*

Cette activité aborde les thèmes suivants : les stéréotypes et les préjugés ; la façon dont l'humour peut être employé pour maintenir ou, sinon, alimenter les préjugés ; la responsabilité qui incombe à chacun de réagir face à des situations que nous désapprouvons.

Ses **objectifs** sont d'explorer les bases de notre humour et d'être conscient des répercussions que les plaisanteries ont sur nous et sur les personnes visées.

Pour son **déroulement**, il s'agit de se raconter quelques-unes des blagues sur les Noirs que l'on a pu entendre (ou lire à partir de petits cartons préparés par l'animateur) et de faire le point sur les réactions que l'on peut avoir à leur écoute (sourire poli ; rire comme les autres ; manifestation d'un mal-être ; ...).

### "L'exception !"

Cette méthode a pour but d'approcher les relations majorité-minorité ainsi que la discrimination

Ses **objectifs** sont d'entamer le débat sur les différents groupes au sein de la société ; de faire prendre conscience à l'ensemble des participants de divers préjugés et de la discrimination ; d'encourager l'empathie par le biais de l'expérience du rejet et de l'exclusion.

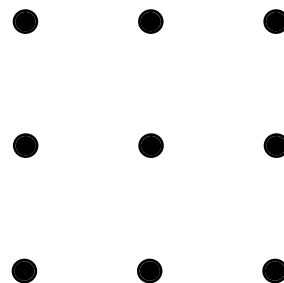
Une petite **préparation** est nécessaire à l'aide de pastilles de couleur autocollantes (ou papier collant découpé coloriés à l'aide de feutres ou de crayons de couleur) :

Ainsi, pour un groupe de 20 personnes par exemple, il faudra 6 pastilles bleues, 5 rouges, 5 jaunes, 3 vertes et 1 blanche.

### "Les neuf points !"

Cet exercice simple et rapide permet de relever les limites de notre réflexion.

Confier à chacun des participants une feuille de papier avec ce schéma :



#### Déroulement :

Distribuer, donc, ce schéma à chacun des participants (ou leur faire reproduire sur une feuille de papier). Individuellement, leur demander de tenter de réunir les neuf points à l'aide de quatre lignes droites, sans jamais relever le crayon de la feuille.

Au bout d'un moment, demander si l'un d'entre eux a résolu le problème et examiner les solutions proposées. En fait, la solution consiste à agrandir deux des lignes au-delà du cadre imaginaire formé par les neuf points\*.

\* Il faut, par exemple, commencer à tracer la ligne en haut du coin gauche en descendant vers la droite en diagonale. Tout en bas du coin droit, continuer la ligne horizontalement vers la gauche en allant au-delà du dernier point, pour ensuite relier le deuxième point de la première colonne (verticale) puis le deuxième point de la première rangée (horizontale) en sortant à nouveau du cercle imaginaire. La quatrième ligne démarre hors du cercle au-dessus du coin droit et descend tout droit.

#### Evaluation :

Essayer d'analyser, avec les participants, d'où provenait la difficulté de résoudre le problème. Expliquer que nous avons généralement une vision étroite des situations et qu'il nous faut parfois franchir certaines frontières, notamment dans le cas de l'apprentissage interculturel. Nos propres perspectives (influencées par notre culture) peuvent constituer un obstacle sérieux à la découverte de solutions dans un contexte interculturel. Il faut parvenir à une vision élargie des choses.

#### Concernant le déroulement :

1. Coller une pastille sur le front de chaque joueur ; les joueurs ne doivent pas connaître sa couleur.
2. Dire aux joueurs de former des groupes avec ceux dont la pastille est de la même couleur.
3. Interdire à tous de parler (pas de communication verbale).

**Evaluation :** Aidez les membres du groupe à explorer ce qu'ils ont ressenti, fait et appris : qu'avez-vous ressenti lorsque vous avez rencontré les groupes de personnes aux pastilles de même couleur ? Qu'a ressenti la personne portant l'unique pastille blanche ? Avez-vous tenté de vous aider mutuellement au sein des groupes ? A quels groupes appartenez-vous (par exemple : équipe de football, établissement scolaire, groupe religieux, ...) dans la réalité ? N'importe qui peut-il se joindre à ces groupes ? Dans notre société, qui sont les exceptions ?